

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии
Кафедра начального образования



УТВЕРЖДЕНО

Директор Института
педагогики и психологии

М.В. Рудь
« 28 » января 2025 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по практике

«Технологическая практика (проектно-технологическая практика)»

По направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль: Начальное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения – очная/заочная

Курс 1 (1 семестр) / 2 (4 триместр)

Разработчик:
канд. пед. наук, доц. С.Н. Алябьева

Заведующий кафедрой
начального образования
Л.Н. Якименко

Протокол от «16» января 2025 г. №7.

Луганск, 2025

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть программы практики «Технологическая практика (проектно-технологическая практика)» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный номер 50362).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные компетенции	
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p>ОПК -2.1. ОПК-2.2. ОПК- 3.3.</p> <p><i>Знает:</i> Теоретические основы взаимодействия с обучающимися с учётом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p> <p><i>Умеет:</i> осуществлять практическое взаимодействие со всеми участниками педагогического процесса; определять круг профессиональных задач в рамках поставленной цели.</p> <p><i>Владеет:</i> современными информационно-коммуникационными технологиями.</p>

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Разделы практики	Формируемые компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Организационный этап	<i>Знает:</i> Теоретические основы взаимодействия с обучающимися с учётом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	Индивидуальный план в соответствии с целями, задачами, этапами практики, нормами времени
Основной этап	<p><i>Знает:</i> Теоретические основы взаимодействия с обучающимися с учётом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p> <p><i>Умеет:</i> осуществлять практическое взаимодействие со всеми участниками педагогического процесса; определять круг профессиональных задач в рамках поставленной цели.</p> <p><i>Владеет:</i> современными информационно-коммуникационными технологиями.</p>	<p>Педагогический анализ уроков и внеклассного мероприятия согласно предложенным схемам;</p> <p>Составление характеристики на ребенка;</p> <p>Проведение диагностических исследований</p> <p>Подбор кейсов подвижных игр, физкультминуток для младших школьников в помощь учителю;</p> <p>Отбор психодиагностических методик</p>
Рефлексивно-оценочный этап	<i>Владеет:</i> современными информационно-коммуникационными технологиями.	Портфолио с выполненными заданиями; Дневник практики

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-2	<p><i>Знает:</i> Теоретические основы взаимодействия с обучающимися с учётом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p> <p><i>Умеет:</i> осуществлять практическое взаимодействие со всеми участниками педагогического процесса; определять круг профессиональных задач в рамках поставленной цели.</p> <p><i>Владеет:</i> современными информационно-коммуникационными технологиями.</p>

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Оценочный критерий		Количество баллов
Организационный этап	Полнота и содержательность разработанного индивидуального плана; составление паспорта образовательного учреждения	10,00
Основной этап	<p><i>Знает:</i> Теоретические основы взаимодействия с обучающимися с учётом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p> <p><i>Умеет:</i> осуществлять практическое взаимодействие со всеми участниками педагогического процесса; определять круг профессиональных задач в рамках поставленной цели.</p> <p><i>Владеет:</i> современными информационно-коммуникационными технологиями</p>	<p>Анализ 2-х уроков и составление к 2-м урокам технологических карт – 40,00</p> <p>Анализ воспитательного мероприятия – 10,00</p> <p>Педагогическая характеристика ребенка – 10,00</p> <p>Проведение и оформление результатов социометрии класса – 10,00</p> <p>Составление кейсов – 10,00</p>
Рефлексивно-оценочный этап	Знает требования к составлению отчета и оформлению портфолио; владеет навыками работы с информационными источниками и средствами мультимедиа.	Оформление портфолио – 10,00
Итоговая оценка	зачет	100,00

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбал- льная система оценивания экзамена	100- балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100- балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	A – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	B – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	C – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетво- рительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетво- рительно	50–62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетво- рительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство	Не зачтено

		предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Студентом предоставляется портфолио с выполненными заданиями для экспертной оценки согласно критериям оценивания формируемых компетенций на этапах практики.